

## Пояснительная записка

**Контрольно-измерительный материал (КИМ)** по предметам русский язык, математика и окружающий мир является частью ООП, составлен в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с рабочей программой по предметам.

**КИМ предназначен** для того, чтобы установить степень соответствия подготовки учащихся образовательного учреждения требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике и окружающему миру и по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с текстовой информацией» и «Формирование универсальных учебных действий» в рамках промежуточной аттестации.

### Краткое описание КИМ

**1. Цель работы:** получение интегрированной итоговой оценки основных результатов обучения.

**2. Проверяемые умения и учебный материал:** оценка уровня скорости чтения текста про себя или шепотом; умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение; умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд; умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме и высказать суждение; пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр; умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел; соотнести и определить количество звуков и букв в слове; наличие первоначальных представлений о природных объектах; умение записать ответ в свободной форме (1-2 предложения); умение читать информацию, представленную в виде схемы.

**3. Форма работы:** комплексная работа из двух частей: основной и дополнительной.

**4. Типы заданий:** используются три типа заданий:

- 1) задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- 2) задания с кратким ответом (4 задания), требующие точный ответ.
- 3) задания с развернутым ответом (3 задания).

**5. Время выполнения работы:** 40-45 минут (максимальное - 1,5 ч).

## **6. Критерии оценки:**

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 6 баллов из 13 возможных.
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его** – дети, набравшие суммарно от 7 до 11 баллов (из 13 возможных).
- **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 11 баллов (из 13 возможных).

### **Оценка результатов работы:**

12-13б – высокий уровень

9-11б – средний уровень

7-8б – ниже среднего

6 и менее баллов – низкий уровень

**Демонстрация интегрированной проверочной  
работы**

**1 класс**

## Весна.



Над полями и лесом всё ярче и ярче светит

9

солнышко. Потемнели в **полях** дороги,

14

посинел на реке лёд. Прилетели первые

20

грачи, торопятся поправлять свои старые гнёзда. Зазвенели по

28

оврагам ручьи. **Надулись** на ивах смолистые

34

пахучие **почки**. Выбежал на опушку леса

40

заяц-беляк, присел на пенёк, огляделся. Ушки

47

на макушке у робкого зайца.

52

Всё теплее, шумнее и краше весна. Побежали по кочкам

61

хлопотливые муравьи. А над полянкой, где раскрылись

68

подснежники, вспорхнула первая бабочка.

72



### Задание 1.

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Найди в тексте и спиши последнее предложение.  
Проверь. Если надо, исправь.

---

---

---

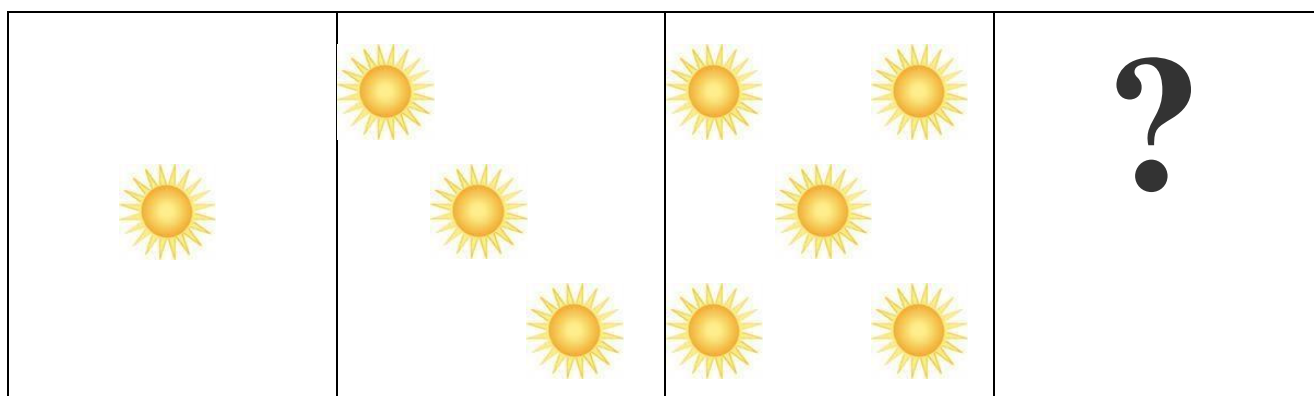
**Задание 3.** Отметь галочкой правильный порядок появления животных в тексте.



**Задание 4.** На полянке 9 бабочек, а муравьёв на 5 больше, чем бабочек. Сколько муравьёв на полянке? Запиши получившееся число.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Пересчитай предметы и запиши число в клетке под картинкой, найди закономерность, подумай, какое число должно быть под последней картинкой.



**Задание 6.**

1) Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

\_\_\_\_\_

\_\_\_звук**О**В

\_\_\_бук**В**

\_\_\_\_\_

\_\_\_звук**О**В

\_\_\_бук**В**

\_\_\_\_\_

\_\_\_ звуков

\_\_\_ букв

- 2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.
- 3) Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.
- 4) Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 7.** Найди признаки сезонных изменений, перечисленные в тексте. Почему наступает весна? Выбери правильные ответы, отметь.

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | ярче светит солнце и становится теплее |
| <input type="checkbox"/> | тает снег и бегут ручьи                |
| <input type="checkbox"/> | улетают птицы на юг                    |
| <input type="checkbox"/> | оппадают листья с деревьев             |
| <input type="checkbox"/> | надулись почки на деревьях             |

**Задание 8.** 1) Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.



**Неживая природа**



**Птица**

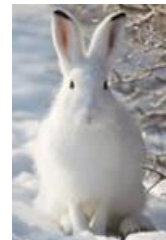


**Насекомое**

**Дерево**



**Травянистое растение**



2) Найди лишнее слово, выпиши его. К какой группе объектов ты его отнесёшь? Запиши.

---



**Задание 9.** На дереве сидели 6 грачей и 4 скворца, а ласточек столько, сколько грачей и скворцов вместе. Сколько ласточек на дереве?

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 10.** Чем тебе нравится весна? Напиши одним предложением.

---

---

**Задание 11.** Объясни значение слов

Опушка-

Хлопотливые-

## **Итоговая комплексная работа для 1 класса (конец года):**

**направленность задания, рекомендации по проведению и оцениванию**

### **Задание 1.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).**

**Раздел: Техника и навыки чтения**

Оценивается скорость чтения текста «про себя».

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

**В баллах не оценивается**

**Интерпретация результатов**

29 слов и более- ученик достиг уровня базовой подготовки;  
менее 29 слов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### **Задание 2.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Разделы: правописание, техника и навыки письма**

Оценивается умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать текст.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – списанный текст содержит не более 2 ошибок, пропусков или искажений букв; или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены.
- 0 баллов – в списанном тексте допущено более 2 ошибок, пропусков или искажений букв.

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

### **Задание 3.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа).**

**Раздел: работа с информацией, природные объекты**

Оценивается умение проследить «в уме» и картинно изобразить представленную в тексте информацию о последовательном появлении животных.

Полный правильный ответ предполагает указание следующей цепочки

Грач, заяц-беляк, муравей, бабочка.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – выбрана правильная цепочка;
- 0 баллов – цепочка выбрана неверно.

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки ;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки .

**Задание 4.**

**Предмет:** МАТЕМАТИКА (арифметика)

**Раздел:** арифметические действия

Оценивается умение формализовать условие, представленное в текстовой форме, и выполнить действие сложение.

Правильный ответ *14 муравьёв* .

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – дан ответ 14;
- 0 баллов – дан иной ответ, или ответ отсутствует.

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 5.**

**Предмет:** МАТЕМАТИКА

**Раздел:** пересчёт предметов, установление числовых закономерностей

Оценивается умение пересчитать предметы и записать результат с помощью цифр. Затем установить и продолжить закономерность в ряду чисел.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – записан ряд чисел 1,3,5,7;
- 1 балл – записан ряд чисел 1,3,5;
- 0 баллов – дан иной ответ, или ответ отсутствует.

**Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

## Задание 6.

### Вопрос 1.

**Предмет:** РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ

**Раздел:** правописание, техника и навыки письма, работа с текстом

Оценивается умение найти в тексте выделенные слова, списать их правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв.

Правильный ответ: правильно выписаны все 3 слова – **полях, почки, надулись.**

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – найдены и списаны верно, без ошибок, пропусков, искажения букв, без исправлений все три слова;
- 0 баллов – найдено меньше трех слов или допущены ошибки, пропуски, искажения букв или исправления.

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

## Задание 6.

### Вопрос 2.

**Предмет:** РУССКИЙ ЯЗЫК

**Раздел:** фонетика

Оценивается знание способов обозначение мягкости согласных при письме, фонематический слух.

Правильный ответ: в словах подчеркнуты 5 букв – **подях, почки, надулись.**

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – подчеркнуты 4 или 5 букв;
- 0 баллов – подчеркнуто меньше 4 букв.

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

## Задание 6.

### Вопрос 3.

**Предмет:** РУССКИЙ ЯЗЫК

**Раздел:** фонетика

Оценивается умение делить слова на слоги.

Правильный ответ: **по-лях, поч-ки, на-ду-лись.**

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – два - три слова разделены на слоги верно;
- 0 баллов – разделены на слоги меньше 2 слов;

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 6.**

**Вопрос 4.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: фонетика**

Оценивается умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.

Правильный ответ: **полях** – 5 звуков, 5 букв; **почки** – 5 звуков, 5 букв; **надулись** – 7 звуков, 8 букв.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – допущено не более 1 ошибки;
- 0 баллов – допущено более 1 ошибки.

**Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Максимум баллов за основную часть - 9**

**ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**

**Задание 7.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Раздел: сезонные изменения**

Оценивается умение различать сезонные изменения в природе.

Правильный ответ:

ярче светит солнце и становится теплее

тает снег и бегут ручьи

надулись почки на деревьях

### Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл –выбраны верно 2 – 3 ответа
- 0 баллов – выбран один ответ, или задание не выполнялось.

#### Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки по окружающему миру;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

### Задание 8.

**Предмет:** ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**Раздел:** природные объекты

Оценивается умение классифицировать природные объекты, используя родовидовые понятия.

Правильный ответ: стрелками с родовым понятием

«Неживая природа» соединено 2 объекта: *ручей, солнце*  
«Насекомое» – 2 объекта: *муравей, бабочка*;  
«Дерево» – 1 объект: *ива*;  
«Травянистое растение» – 1 объект: *подснежник*;  
«Птица» - 1 объект : *грач*;

### Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балла – на рисунке верно изображены все 7 стрелок, классификация без ошибок;
- 2 балла – на рисунке верно изображены от 5 до 6 стрелок и при этом отсутствуют ошибки в классификации;
- 1 балл – на рисунке изображены 4 стрелки, при этом может быть допущена 1 ошибка в классификации;
- 0 баллов – на рисунке верно изображено менее 4 стрелок, или задание не выполнялось.

#### Интерпретация результатов

- 3 или 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

### Задание 9.

**Предмет:** Математика

**Разделы:** вычисление в пределах 10

Оценивается готовность детей к решению математических задач.

Правильный ответ – *10 ласточек*.

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 1 балл – дан ответ10;
- 0 баллов – дан иной ответ, или задание не выполнялось.

### **Интерпретация результатов**

- 1 балл – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки по математике;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

### **Задание 10.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: высказывания, тесты**

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на заданный вопрос.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

- **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие эмоционального отклика на слово «весна» (максимальная оценка – 2 балла).

**Код «2 балла»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом использована эмоционально окрашенная лексика.

**Код «1 балл»** ставится, если в ответе не выражен один из критериев. **Код «0 баллов»** ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом.

- **КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

**Код «1 балл»** ставится, если ответ дан в виде предложения.

**Код «0 баллов»** ставится, если ответ дан одним словом или словосочетанием.

- **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

**Код «2 балла»** ставится, если предложение оформлено правильно и почерк разборчив.

**Код «1 балл»** ставится, если не выполнен один из критериев.

**Код «0 баллов»** ставится, если не выполнены оба критерия.

### **Интерпретация суммарных результатов**

- 5 баллов – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 4 или 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

## **Задание 11.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: лексика**

Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

- описание смысла слова своими словами,
- запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,
- передача смысла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, *связано между собой – это как нитки связываем*),
- с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

Не подлежит оценке только тавтология.

### **Коды оценки возможных ответов учащихся:**

- 2 балла – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;
- 1 балл – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком с существенной помощью учителя (его прямым объяснением, или показом слова в словаре);
- 0 баллов – задание не выполнялось (в том числе и потому, что незнакомых слов нет), или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

### **Интерпретация результатов**

- 2 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
- 1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

**Максимум баллов за дополнительную часть– 12**

**Максимальный суммарный балл - 21**



## **Интегрированная проверочная работа для 1 класса (конец года):**

фиксация результатов выполнения проверочной работы,  
их анализ и интерпретация, использование результатов

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- Группа риска – дети, набравшие суммарно менее 6 баллов из 21 возможного.
- Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 7-11 баллов (из 21 возможного).
- Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 12 баллов (из 21 возможного).

